Ecole maternelle Edouard Vaillant

**OUTREAU**

**Réunion du conseil d’école 26 mars 2018**

**Présents :**  -Mmes Pidoux, Vérité, enseignantes

 -Mme Lecocq, psychologue scolaire du RASED

 - Mme Lerouge, adjointe au logement

 - Mme Lhoumeau, représentante DDEN

 - Mmes Dilly et Ledoux, représentantes de parents d’élèves

**Excusés :**  - Madame Patin, Inspectrice de l’Education Nationale

 - Madame Thérèse Guilbert, maire d’Outreau

 - Monsieur CHOCHOIS, adjoint à l’enseignement

 - Mme ROUDAUT , représentante de parents d’élèves

**Ordre du jour :**

1. *Compte-rendu du Conseil d’école du 10/11/2017 et du conseil d’école exceptionnel du 16/02/2018*

Aucune autre remarque n’est formulée sur ces compte-rendus, ceux-ci sont donc approuvés par le conseil d’école.

1. *Présentation du RASED*

Sur Outreau , 2 membres du RASED interviennent : la psychologue scolaire Mme LECOCQ et le maître G , Mme RICHARD.

Mme Lecocq intervient sur toutes les écoles de la commune et également sur les écoles du secteur de collège de Samer de septembre 2017 à février 2018.

Mme Richard intervient en élémentaire à Jean Jaurès, Jean Macé, Vaillant et en maternelle à St Exupéry, Louise Michel, Kergomard et Prévert. Il est possible qu’elle intervienne également dans notre école si les demandes sont suffisantes.

L’intervention de la psychologue concerne les demandes d’aide notifiées par les enseignants, les dossiers MDPH, les demandes de parents ou de partenaires extérieurs. A ce jour, Mme Lecocq a vu 67 enfants en élémentaire et 35 en maternelle sur la commune d’Outreau et 29 sur le secteur de Samer.

Dans notre école, son intervention concernait 3 enfants. L’un d’entre eux a intégré l’IME, il reste donc 2 dossiers d’enfants en cours actuellement, éventuellement un troisième se mettra en place avant juin. En élémentaire, elle intervient pour 2 enfants.

Un nouveau formulaire de demande d’aide pour les enseignants entrera en vigueur à la rentrée prochaine.

Il existe une ULIS école sur Outreau pour enfants en situation de handicap cognitif. Il s’agit d’un dispositif où les enfants sont scolarisés dans la classe de leur tranche d’âge et ponctuellement regroupés avec l’enseignant ULIS par petits groupes. Ce dispositif remplace les précédentes CLIS où les enfants étaient regroupés dans une classe spécialisée de 12 avec un enseignant et intégrés ponctuellement dans les classes ordinaires de l’école . Les listes d’attente étant très importantes en ULIS, comme en IME, les enfants en attente d’affectation en ULIS bénéficient d’une AVS de droit.

Les orientations en SEGPA ont également été modifiées. La fin du cycle 3 étant maintenant située en fin de 6ème, ces orientations se font donc à ce moment. Il peut simplement y avoir une préorientation en CM2.

Cette année, toujours autant de demandes d’aide sont formulées par les enseignants mais des demandes sont aussi faites par les orthophonistes, les médecins , le CMP… La psychologue scolaire essaie de répondre à toutes les demandes. Elle travaille en lien avec les services sociaux, le CMP, le CAMPS.

Cette année, Mme Lecocq participent également à des « Cafés de parents » organisés à l’école Louise Michel.

1. *Organisation du temps scolaire hebdomadaire 2018/2019*

Suite au CE extraordinaire du 16/02/2018, nous avons dû transmettre une proposition d’horaires hebdomadaires pour la rentrée prochaine (date limite 12.03.2018), aussi les horaires proposés sont les suivants : Lundi ,mardi, jeudi ,vendredi 8h30/11h30 et 13h30/16h30. Nous attendons le retour de la décision définitive de l’inspection académique.

Un article est paru dans le magazine OUTREAU entérinant le retour à la semaine des 4 jours.

1. *Projets pédagogiques*

Axes du projet d’école en cours:

 1. Maitriser la langue orale et écrite pour garantir l’avenir des élèves

 2. Agir sur l’implication des parents dans l’école pour améliorer le climat scolaire

 3. Assurer une meilleure continuité des apprentissages

\*Projet CAB/DUMISTE , intervenante Delphine PAQUIT , niveaux MS/GS/CP

🡪 axes 1 et 3 : Elaboration d’un spectacle musical à partir d’une histoire et représentation début février à destination des classes de TPS/PS et pour les parents l’après-midi , ainsi qu’une seconde représentation à destination des classes primaires.

\* Projet scientifique en MS/GS : L’air

🡪 axes 1 et 3 : développement du vocabulaire et de la démarche scientifiques, observations et représentations, confection d’objets(moulin à vent, manche à air)

Finalité : La rencontre des cerfs-volants de Berck JEUDI 19/04/18 matin

\*Projets Axe 2 :

🡪Semaine du goût , ateliers cuisine (galettes), ateliers pâte à sel (TPS/PS Noël, jeu des 3 petits cochons)

🡪en période 5 , ateliers Lecture d’histoires pour les 2 classes par les parents : développer le langage et la lecture-plaisir

\* Echanges interclasses

🡪 Axes 1 et 3 : En période 3,les MS/GS ont raconté l’histoire d’un album étudié en classe aux TPS/PS (La Moufle) . En Période 4 : Les TPS/PS feront de même avec le livre « Les 3 petits cochons »

1. *Effectifs et prévisions*
* Effectifs :

 TPS : 8

 PS : 12

 MS : 17

 GS : 11 TOTAL : 20+28=48

* Prévisions :

Enfants nés en : 2016 TPS : 6 (13 prévus par la mairie)

 2015 PS : 8 + 8 inscriptions = 16

 2014 MS : 12

 2013 GS : 17

Total : 51 enfants

1. *Bilan OCCE*
* Bilan au 26/03/2018 : + 2322.32€
* A déduire : paiement photographe 722€
* Bénéfice photos 366€
* bilan marché de Noël : recette 423€, bénéfice 362.40€
* Actions prévues : ventes de photos Carnaval , spectacle de fin d’année à PHENIX le 28/06/2018
1. *Travaux et besoins*
* Fixation de l’extincteur à l’entrée du couloir qui bouge dangereusement

Et Nous renouvelons nos demandes de novembre dernier :

* Boite aux lettres abimée (porte arrière, seule porte dont nous ayons la clé), le courrier a déjà été retrouvé dans le jardin du voisin
* Lors de l’exercice incendie en début d’année avec évacuation par chemin de secours arrière des TPS/PS, 7 enfants ont chuté … terrain irrégulier, cailloux, regards de gouttière cassés ou manquants (trous !), serait-il possible d’y remédier ?
* En début d’année, une enfant s’est coincée le pied en le glissant dans les interstices de la grille de la cour de récréation, serait-il possible de combler le bas de grille comme la grille de primaire ?
* Nous aimerions que les trous présents dans la zone d’herbe au bout de la cour soient rebouchés, comblés .
* Nettoyage extérieur des vitres hautes à l’arrière de l’école car impossible d’accès pour les ATSEM
* Serait-il possible d’envisager la construction d’un espace couvert au niveau du mur plein dans la cour de l’école (toilettes) afin de créer une zone ombragée et abritée ?
* Le stockage des containers poubelles bleu et jaune pose toujours problème : actuellement dans la cour de l’école , ce qui prend de la place et impossible de les stocker en dehors de l’école devant la grille pour cause de plan VIGIPIRATE.

Questions diverses :

* Mme Vérité soulève à nouveau le problème des déjections canines sur les chemins situés derrière les bâtiments scolaires de la primaire (haut et bas) , que les enfants empruntent pour aller à la piscine . Nous sommes conscients qu’il en va de la citoyenneté des propriétaires d’animaux, mais peut –être serait-il possible d’installer soit un distributeur de sachets , ou de peindre sur les trottoirs comme dans certaines communes un message explicite (TROTTOIR pas CROTTOIR)… ?
* Mme Ledoux réclame à nouveau la mise en place d’un dos d’âne ralentisseur dans la rue des hauts fourneaux à hauteur des bâtiments scolaires, car malgré la mise en place d’un panneau avertissant de la traversée d’enfants, les véhicules roulent toujours très souvent à vive allure.
* En raison des travaux de la salle polyvalente (ancienne église) , nombreux sont les véhicules s’arrêtant sur le ralentisseur et les passages piétons pour déposer les enfants. Nous rappelons que la sécurité est l’affaire de tous .